

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Gustawa
Morcinka w Chróście
rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Chróście opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. W szkole funkcjonują procedury bezpieczeństwa, procedury kryzysowe oraz regulaminy obowiązujące ucznia. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie sytuacjom problemowym, ryzykownym. Ważnym również elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Szkoła uczy pozytywnej dyscypliny, która jest istotnym elementem prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka. Wychowanie zgodne z przyjętym programem sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie a także innych uczniów, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się tolerancji, asertywności oraz jak dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w domu rodzinnym i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego z roku 2024/2025
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wykorzystano takie narzędzia jak:

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla nauczycieli,
- ankiety dla rodziców/ opiekunów prawnych,
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego;
- rozmowy indywidualne dokonywane z nauczycielami, uczniami oraz pracownikami szkoły.

Ponadto wykorzystano:

- analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzonej przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa i dyrektora szkoły;

- analizę osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
11. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Chróście.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZ-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła podstawowa liczy w roku 2025/2026 13 oddziałów: 6 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej, 7 oddziałów klas 4 – 8. Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut szkoły, niniejszy program, programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnętrzne. Szkoła położona jest na terenie wiejskim. Wyposażenie klas i pracowni, a także stan higieny szkoły odpowiada najwyższym standardom. W szkole funkcjonuje stołówka, a obiady przygotowywane są na miejscu w szkolnej kuchni. Uczniowie i rodzice

mają możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz logopedy. Szkoła współpracuje z Poradniami psychologiczno - pedagogicznymi w Niemodlinie oraz Opolu i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Uczniowie uczą się i pozostają pod opieką wykwalifikowanej i doświadczonej kadry pedagogicznej. Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane. Część uczniów potrzebuje dużego wsparcia w kwestiach procesu wychowawczego i dydaktycznego, uwzględniając indywidualne potrzeby ucznia, niepełnosprawność oraz okoliczności związane również z przyjęciem uczniów z Ukrainy a także wsparcia w sferze emocjonalnej. To zróżnicowanie wymaga organizowania wsparcia na wielu płaszczyznach. Motywacja uczniów do nauki, udziału w przedsięwzięciach szkolnych oraz zajęciach dodatkowych jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. Są uczniowie aktywni, chętni do podejmowania różnych inicjatyw - uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu. Wśród uczniów są także ci, którym brakuje motywacji do działania. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, poszturchiwania oraz konflikty rówieśnicze. Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę i angażuje się w życie szkoły. Szkoła kształtuje postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji poprzez organizację uroczystości szkolnych i udział społeczności szkolnej w rocznicach wydarzeń historycznych na terenie gminy.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów.
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek na zajęciach wychowawczych, spotkań z funkcjonariuszami Policji, rozwiązywanie sytuacji trudnych w postaci spotkań mediacyjnych uczniów, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności społecznych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. ZADANIA SZKOŁY:

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
5. Rozwijanie i wspieranie wolontariatu.
6. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
7. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
8. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
9. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.
10. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.
11. Profilaktyka zagrożeń.
12. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz budowanie u uczniów poczucie przynależności.
13. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe.
14. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
15. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z cyberprzemocą, uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej. Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
3. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
4. Więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji, wyrozumiałości, akceptacji uczniów z niepełnosprawnością. Wzajemne integrowanie się.
5. Poszukiwanie rozwiązań poprzez konstruktywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych w oparciu o wzajemny szacunek oraz praw drugiego człowieka

6. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych.
7. Szczególną uwagę należy zwrócić na konstruktywne spędzanie czasu wolnego przez dzieci poza godzinami spędzonymi w szkole, należy uwrażliwiać na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu dzieci w tym wczesną inicjację nikotynową, alkoholową, dostęp do dopalaczy.
8. W trakcie lekcji wychowawczych należy zwracać uwagę na: kulturę słowa u dzieci, umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie.
9. Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie, szczególnie wśród uczniów klas starszych.
10. Rozbudzanie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy, warsztaty, konkursy.
11. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
12. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
13. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
14. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
15. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
16. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
17. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
18. Kształtowanie postaw patriotycznych,
19. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
20. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
21. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole,
22. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
23. eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Naszym założeniem jest aby w uczniach rozwijać określone cechy i postawy. Dążymy do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej w Chróście reprezentował takie cechy jak:

- **Odpowiedzialność:** wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji, potrafi przemyśleć decyzję. Pomyśli o skutkach swojego działania. Potrafi przyznać się do błędu. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.
- **Uczciwość:** dotrzymuje słowa, rzetelnie wykonuje zadania, potrafi być lojalny, mówi prawdę. Miał uporządkowany system wartości. Efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach życiowych,
- **Samodzielność:** samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji, radzi sobie poza szkołą. wierzy w swoje możliwości i zdolności, zna swoje słabe i mocne strony,
- **Dociekliwość:** uczeń potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie, chce zdobywać wiedzę, jest kreatywny i dociekliwy. Dostrzega złożoność problemów.
- **Tolerancja:** szanował siebie i innych, znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- **Wrażliwość:** niesie pomoc, był aktywnym i świadomym obywatelem, członkiem społeczeństwa, doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- **Kultura osobista:** potrafi asertywnie wyrazić własne myśli, zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie, do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii oraz wojną na Ukrainie,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami. Poprowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

Logopeda:

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
-

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE				
O C H R O N A Z D R O W I A	1. Wdrażanie i utrwalanie zasad związanych z zachowaniami bezpiecznymi	Utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Stosowanie zapisów „Szkolnego zestawu procedur”	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	zgodnie z harmonogramem	cały rok
		Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja.	nauczyciele świetlicy	
		Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		Monitorowanie stosowania zapisów stosowanych w Standardach Ochrony Małoletnich przez nauczycieli oraz niepedagogicznych pracowników szkoły.	pedagog	cały rok
	Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu: - przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i nierówności. - Praca z uczniem z SPE i trudnościami w nauce.	realizatorzy zewnętrzni	październik/grudzień	

	<p>2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego „UNPLUGGET” dla uczniów.</p> <p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</p> <p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Organizacja Memoriały Danuty Panufnik</p> <p>Udział w projekcie – raz, dwa, trzy pn. ABC ruchu, zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka.</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców , nauczyciela biologii.</p>	<p>realizator zewnętrzny, pedagog, psycholog.</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy logopeda</p> <p>koordynator WDN</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Październik/grudzień</p> <p>pierwszy semestr</p> <p>zgodne z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>
--	--	---	--	--

	<p>5.Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Udział w projekcie „Trzymaj Formę”</p> <p>Udział w projekcie „Bieg Po Zdrowie”</p> <p>Udział w wycieczkach szkolnych, zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych.</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, wzmacnianie, motywowanie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>I/II semestr</p> <p>cały rok</p>
	<p>6.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody. Propagowanie proekologicznych postaw.</p>	<p>Organizacja „Dnia Ziemi”.</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>Wdrażanie do prawidłowego segregowania śmieci.</p> <p>Pomoc zwierzętom ze schroniska. Wsparcie w akcjach.</p> <p>Leśne warsztaty przygodowe – 4 spotkania w 4 porach roku.</p> <p>“Dzień Drzewa” klasy I-III</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wspomagający,</p> <p>wychowawcy klasy III.</p> <p>Wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p>
	<p>7. Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p>	<p>Działania nakierowane na ucznia podczas lekcji, zajęć dodatkowych, konkursów, w celu rozwijania zainteresowań.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

8.Sworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.

Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Uwzględnienie zaleceń sformułowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne w orzeczeniach i opiniach uczniów.

Działania zespołu psychologiczno-pedagogicznego oraz zespołu nauczycieli wspomagających w celu efektywności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych.

Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: WOPFU, IPE-TU.

Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów, realizacja zajęć; korekcyjno kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne

Organizacja spotkań indywidualnych ze specjalistami, wychowawcą w celu ukierunkowania pracy dydaktycznej ucznia.

Udzielanie rodzicom pomocy w celu wskazywania instytucji, służących pomocą poza szkołą.

nauczyciele wspomagający, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

nauczyciele, wychowawcy

członkowie zespołu, nauczyciele

nauczyciele realizujący zajęcia, nauczyciele wspomagający, wychowawcy, pedagog

cały rok

cały rok

cały rok

cały rok

		Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów poza placówką szkolną, m. in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Placówką Opiekuńczo-wychowawczą itp.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
9. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm, zasad i regul.		Wdrażanie oraz nauka przestrzegania regulaminu szkoły oraz zasad obowiązujących w pracowni lekcyjnej. Modelowanie zachowań uczniów poprzez właściwe reakcje nauczycieli w sytuacjach wymagających interwencji	wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog, psycholog, psycholog	cały rok cały rok
11. Rozwijanie wśród uczniów podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami.		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy” – klasa 3. Zajęcia psychoedukacyjne	pedagog, pedagog specjalny, psycholog pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający, pedagog, psycholog	w razie potrzeb cały rok cały rok

	<p>12. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku</p>	<p>(debaty na temat organizacji życia kulturalnego szkoły)</p> <p>Organizacja wyborów Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.</p> <p>„Światowy Dzień Autyzmu”.</p> <p>„Światowy Dzień Zespołu Downa”.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby nowych uczniów w klasie, szczególnie obcokrajowców.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający.</p> <p>wychowawca Dyrektor, nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, historii, matematyki, plastyki, bibliotekarz, organizatorzy konkursu.</p>	<p>wrzesień/październik</p> <p>kwiecień</p> <p>marzec</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>
	<p>13. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki oraz funkcjonowania w społeczeństwie.</p>	<p>Nagroda dyrektora szkoły dla ucznia z największą frekwencją i średnią ocen</p> <p>Stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Konkursu Aktorskiego Czytania (kl. 1-3) - Jesienny Konkurs Recytatorski „Jesienne wierszowanie” - Organizacja Dnia Postaci z Bajek (kl. 1-8) - Udział uczniów w konkursie plastycznym 		

M
O
R
A
L
N
A

„Zaczarowany świat Baśni braci Grimm”

- Udział uczniów w Gminnym Konkursie Aktorskiego Czytania w Naroku

Udział uczniów w Gminnym Konkursie Plastycznym

Udział w projekcie „Czytam z klasą”

Udział klas III w projekcie „Umiem Pływać”

Warsztaty muzyczne dla klas I-III

- Międzynarodowy Dzień Matematyki

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE

14.Kształowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych ze szkołą, społecznością lokalną oraz rodzinną.

Szacunek do symboli narodowych i europejskich.

Udział uczniów z poczem sztandarowym w uroczystościach sztandarowych

Podtrzymywanie tradycji szkolnych:

- Pasowanie na ucznia,
- Obchody Dnia Patrona (kl. IV-VIII),

Uroczystość Wszystkich świętych.

Wigilie klasowe, Andrzejki, Mikołajki, koncert świąteczny, kiermasz świąteczny, festyn rodzinny.

Wychowawcy,
nauczyciel historii,
nauczyciel języka polskiego

Dyrekcja,
wszyscy nauczyciele

wychowawcy,
nauczyciele,
koordynatorzy imprez

cały rok

zgodnie z kalendarzem uroczystości

	<p>-Organizacja akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej</p> <p>-Organizacja Gminnego Konkursu Kroszonkarskiego (kl. 1-8</p> <p>- Organizacja Akademii z okazji Święta Niepodległości (kl. 1-8)</p> <p>- Organizacja apelu/warsztaty z okazji Narodowego Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja (klasy I-VIII).</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego „Bieg Niepodległości”</p> <p>Rosenmontag- „Różany poniedziałek”</p>	<p>nauczyciel języka polskiego</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel języka niemieckiego</p>	<p>luty</p> <p>listopad</p> <p>luty</p>
<p>15.Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Zaznajomienie się z kulturą regionu.</p>	<p>Organizacja wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej, Muzeum Śląska Opolskiego, Polskiej Piosenki i Wsi Opolskiej.</p> <p>Udział uczniów w Wojewódzkim Konkursie Historycznym pt: “ Armia Krajowa 1939-1945”</p>	<p>kierownicy wycieczek i koordynatorzy imprez.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i wycieczek</p>
<p>16.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie do religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie praw człowieka.</p>	<p>Realizacja adekwatnej tematyki na zajęciach wychowawczych.</p> <p>Realizacja tematów z podstawy programowej na lekcjach języków, historii, geografii, muzyki i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Zajęcia Akademii Dobrych Manier</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu.</p>	<p>cały rok</p>

	17. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wicedyrektor wychowawcy	cały rok
	18. Kształtowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie samoakceptacji podtrzymywania własnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz branie odpowiedzialności za swoje zachowanie i decyzje.	Zajęcia wychowawcze. Konkursy szkolne i międzyszkolne. Działania podejmowane przez Samorząd szkolny i klasowy.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok
	19. Zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia życia i zdrowia.	Zasady udzielania pierwszej pomocy. Pogadanki na temat bezpieczeństwa przed każdym wyjściem ze szkoły. Bezpieczny pierwszoklasista. Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.	wychowawcy, pracownicy Policji, Ochotnicza Straż Pożarna	cały rok

	<p>20.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</p> <p>Projekcje filmów, warsztaty.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>psycholog szkolny, wychowawca, pedagog specjalny, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny/ w razie potrzeb</p>
	<p>21.Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok/ w razie potrzeb</p>
	<p>22.Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania nowoczesnych technologii.</p>	<p>Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego używania Internetu oraz z portali społecznościowych.</p> <p>Projekcja filmu profilaktycznego „Sieciaki”</p> <p>Zjawisko cyberprzemocy. Uwrażliwienie na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p>	<p>wychowawcy, pracownicy Policji, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
	<p>23.Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „UNPLUGGET”.</p>	<p>realizator zewnętrzny, Pedagog, psycholog</p>	<p>II semestr</p>

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Chróście im. Gustawa Morcinka jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Chróście został przez Radę Pedagogiczną pozytywnie zaopiniowany Uchwałą Rady Pedagogicznej nr w dniu ... września 2025 roku oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców:

Rada Rodziców
Samorząd Uczniowski

Rada Pedagogiczna